

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.002.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ФГБОУ ВО
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17.01.2025 года № 107

О присуждении Маслиевой Екатерине Сергеевне, гражданство РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 13 ноября 2024 г. (протокол заседания № 105) диссертационным советом 99.2.002.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства просвещения Российской Федерации (300026, г. Тула, пр. Ленина, 125), ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (241036, Брянск, ул. Бежицкая, 14), ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (305000, г. Курск, ул. Радищева, 33) приказ ВАК Минобрнауки РФ № 291/НК от 31 марта 2015 г.

Соискатель Маслиева Екатерина Сергеевна, «02» июля 1980 года рождения, в 2002 году окончила Севастопольский национальный технический университет по специальности «Перевод» с присвоением квалификации «переводчик научно-технической литературы с английского и испанского

языков, учитель английского языка», работает старшим преподавателем кафедры «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре «Иностранные языки» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Фоминых Наталия Юрьевна, ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», профессор кафедры Иностранных языков №1.

Официальные оппоненты:

Галимзянова Ильхамия Исхаковна – доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова», заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Соснина Екатерина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, ГБОУ города Москвы «Школа №1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова», учитель начальных классов, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» г. Йошкар-Ола в своем положительном отзыве, подписанном Федоровой Светланой Николаевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры методологии и управления образовательными системами, указала, что диссертация является законченным, выполненным на достаточно высоком научном уровне исследованием и соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Екатерина Сергеевна Маслиева, достойна присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Маслиева, Е. С. Профессиональная подготовка будущего учителя английского языка как научно-педагогическая проблема / Е. С. Маслиева // Европейский журнал социальных наук. – 2015. – № 12. – С. 280-286 (авт. вклад 0,45 п.л.).

2. Маслиева, Е. С. Экспериментальная проверка эффективности методики организации тематического контроля учебных достижений младших школьников в форме сценарной игры / Е. С. Маслиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 49-1. – С. 184-190 (авт. вклад 0,43 п.л.).

3. Маслиева, Е. С. Задачи методического обеспечения учебного процесса по подготовке будущих учителей английского языка к применению игрового контроля / Е. С. Маслиева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2-1. – С. 112-118 (авт. вклад 0,54 п.л.).

4. Маслиева, Е. С. Использование научно-исследовательской деятельности для интеграции мотивирующего и обучающего потенциала внеаудиторной и аудиторной работы студентов при подготовке будущих учителей / Е. С. Маслиева // Перспективы науки. – 2023. – № 7(166). – С.216-219 (авт. вклад 0,29 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. из ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный институт искусств и культуры" от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» Н.Н. Колобковой, с замечаниями, не влияющим на положительную оценку исследования: 1. В автореферате автору

следовало бы определить какие из педагогических условий были выявлены как наиболее эффективные для реализации модели подготовки учителей, и как они могут быть интегрированы в уже существующие учебные программы. 2. В автореферате упоминаются гендерные особенности младших школьников, однако, не представлен достаточный анализ того, как эти особенности могут влиять на эффективность применения игровых технологий в образовательном процессе, что имеет значение для организации контроля учебных достижений;

2. из ФКОУ ВО "Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний" от доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики О.Б. Пановой, со следующим замечанием: в методическом блоке модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий компонент «формы работы, средства обучения» включает неупорядоченные, несистематизированные элементы, что не получило объяснение в тексте автореферата.

3. из ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Дошкольного образования и педагогики» Э.И. Рамазановой с вопросом: «При описании методологической основы исследования помимо системного, личностно-деятельностного, средового, компетентностного, коммуникативного подходов указаны идеи конструктивизма (с. 7 автореферата). По какой причине идеи конструктивизма были выбраны в качестве элемента методологического базиса?»

4. из ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» от кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры «Иностранные языки» И.А. Колеговой с замечанием: «Представляется необходимым пояснение позиции автора относительно названия уровней готовности будущих учителей

иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий (с. 17 автореферата)».

5. из ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» от кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии начального обучения О.А. Беляевой с предложением уточнить некоторые утверждения: «диагностическая функция коммуникативно-ориентированного контроля реализуется преимущественно в ходе текущего контроля, оценочная - в ходе тематического и итогового (с.13 автореферата). Хотелось бы уточнить, чем принципиально отличаются игры для текущего контроля и игры для тематического и итогового контроля».

6. из учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» от доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики Е.И. Снопковой со следующим замечанием: в автореферате упоминается индивидуальный сайт преподавателя (с. 11, 20 автореферата), однако, не вполне понятно, каким образом личный сайт педагога связан с темой исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается следующим:

Галимзянова Ильхамия Исхаковна, доктор педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникацией. Сфера ее научных интересов лежит в области методологии и технологии профессионального образования, профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Имеет публикации по теме защищаемой диссертации, в том числе в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Соснина Екатерина Геннадьевна, кандидат педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и

образования, учитель начальных классов. Сфера ее научных интересов лежит в области педагогики, в области контроля в начальной школе, формирования самоконтроля младших школьников, уровня владением самоконтролем младшими школьниками. Имеет публикации по теме защищаемой диссертации, в том числе в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» имеет достижения в области методологии и технологии профессионального образования, публикации в соответствующей сфере исследования, в том числе научные труды по вопросам применения инновационных образовательных технологий, в том числе игровых технологий, а также профессиональной подготовки будущих педагогов, формированию готовности учителей к развитию мышления младших школьников, что обуславливает достоверность оценки экспертизы научной и практической ценности диссертации Е.С. Маслиевой.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, которая базируется на принципах модернизации профессиональной подготовки будущих учителей, учитывает этапность, коррелирующую с компонентным составом данной подготовки (мотивационный, деятельностный, регулятивный и рефлексивно-творческий);

предложены критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; определение уровня (продуктивный, репродуктивный, удовлетворительный и недостаточный) происходит на основе показателей мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-креативного критериев;

опытно-экспериментальным путем доказана эффективность предложенной модели формирования готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

введены уточнения в содержание понятий: «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» (понимается как часть целостного процесса получения и закрепления общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков по организации контроля учебных достижений школьников с применением игровых технологий в начальной школе); «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» (определяется как инвариантная составляющая общей готовности к профессиональной деятельности, достигаемая путем специально организованной подготовки, направленной на мотивацию студентов и получение ими знаний, умений и навыков, необходимых для организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

применительно к проблематике диссертации **результативно использован** комплекс существующих базовых методов исследования (теоретических и эмпирических) с тем, чтобы подтвердить эффективность разработанной модели и педагогических условий, обеспечивающих подготовку будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений с помощью игровых технологий в начальной школе;

изложены теоретические положения о значении игровых технологий в реализации функции контроля учебных достижений младших школьников;

раскрыты существенные противоречия: между возрастающей потребностью современной школы в педагогах, готовых применять новые технологии, в том числе и на этапе контроля учебных достижений и

недостаточным уровнем подготовленности бакалавров к интенциональному применению игровых технологий для контроля в процессе обучения иностранному языку в начальной школе; между необходимостью в организации процесса подготовки учителей иностранного языка к использованию игровых технологий контроля учебных достижений учеников начальной школы и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ данного процесса в рамках вузовского образования;

установлены и изучены существенные связи между реализацией модели и выделенных педагогических условий и эффективностью подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий;

проведена модернизация процесса профессиональной подготовки бакалавров в части развития их готовности к организации контроля учебных достижений младших школьников.

Значение полученных соискателем **результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс вузов модель и педагогические условия подготовки будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий;

определены перспективы практического использования теоретических положений, которые на практике обеспечат большую эффективность формирования готовности бакалавра к организации игровой деятельности младших школьников в целом и контроля их учебных достижений в частности;

создана система практических рекомендаций в виде авторского учебного пособия «Игровая организация контроля учебных достижений младших школьников», спецкурса «Организация контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий», отдельных учебных модулей, посвященных

особенностям организации контроля учебных достижений младших школьников по иностранному языку с помощью игровых технологий, которые интегрированы в курс методики преподавания иностранного языка;

представлены диагностические методики для изучения уровневых характеристик готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий в корреляции с мотивационным, когнитивным, деятельностным и рефлексивно-творческим критериями и соответствующими им показателями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальной работы показана воспроизводимость результатов и положительная оценка их внедрения в образовательный процесс высших учебных заведениях, реализующих программы бакалавриата по направлению Педагогическое образование;

теоретические положения работы построены на общепринятых современных научных подходах к профессиональной подготовке студентов вузов (А.И. Артюхина, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.П. Шаталова);

идея базируется на анализе педагогической теории (Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова) и практики высшего профессионального и общего начального образования;

использованы релевантные предмету, цели и задачам данного исследования теоретические, эмпирические и статистические методы сбора и обработки данных.

Личный вклад соискателя состоит в теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования; во включенном участии на всех его этапах; в получении результатов на основе анализа научно-теоретических трудов по проблеме подготовки бакалавров к организации контроля с помощью игровых технологий; непосредственном участии в разработке ведущих положений исследования и моделировании системы подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий; в определении педагогических

условий, обеспечивающих эффективность обозначенной подготовки; в уточнении содержания понятий «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий»; в определении критериев, показателей и уровней готовности бакалавра к организации контроля с помощью игровых технологий, выявлении педагогического потенциала игровых технологий для контроля учебных достижений младших школьников; непосредственном участии в организации и проведении педагогического эксперимента; личном участии в апробации результатов исследования; в количественной и качественной обработке и интерпретации полученных данных; подготовке основных публикаций по результатам исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Требуется уточнения выбор в качестве одного из ключевых понятий исследования именно «готовность», а не другого смежного понятия, например, «компетенция» или «способность»

2. В работе не учтен витагенный опыт студентов и не рассмотрен витагенный подход к подготовке будущих учителей к организации контроля учебных достижений младших школьников.

3. Следовало бы более точно определить критериальную базу исследования.

Соискатель Маслиева Е.С. ответила на первое замечание, что, рассматривая готовность как инвариантную составляющую общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, результат их подготовки, который реализуется непосредственно в профессиональной деятельности, понимает готовность как более широкое понятие, которое вбирает в себя компетенции и способности. Со вторым и третьим замечаниями соискатель Маслиева Е.С. согласилась.

На заседании 17 января 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки модели подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, имеющее значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Маслиевой Е. С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 1, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель диссертационного
совета, доктор педагогических наук,
профессор, проректор по научно-исследовательской
работе

Е. Ю. Ромашина

Ученый секретарь диссертационного
совета, доктор педагогических наук,
доцент

Ю. И. Богатырева

20 января 2025



Подписи Ромашинной Е.Ю., Богатыревой Ю.И.
заверяю. Начальник отдела

делопроизводства и связи

Федерация - Истина